

BEISKOLÁZÁSI TÁJÉKOZTATÓ

a

2018-2019-es tanévre

Szándékunk szerint, a jelentkezők számának függvényében a 2018/2019-es tanévben a korábbi évekhez hasonlóan hét első osztályt kívánunk indítani, melyekben öt különféle képzési forma lenne jelen.

- **Az első az angol két tanítási nyelvű képzésünk, amely egy-egy osztályban, az Eötvösben és a Zrínyiben indul iskolaotthonos formában.**

Itt elsődleges célunk az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése. Az Európai Unió polgáraiként, potenciális munkavállalóiként, a „világháló” használóiként lehetőséget kínálunk tanulóinknak, hogy idegen nyelvi kompetenciáik a mai kihívásokhoz közelítsenek. Ezért kínáljuk az angol célnyelvű két tannyelvű oktatási programot. Ezen osztályainkba a gyermekek egy sikeres tanulási képesség vizsgálat után kerülhetnek be.

- **A második a sportiskolai képzés, amely a Petőfiben indul egy osztályban, iskolaotthonos formában.**

Fő céljaink közé tartozik az egészségnevelés, az egészségmegőrzés élethosszig tartó lehetőségének biztosítása. Ennek érdekében indítjuk a közoktatási típusú sportiskolai nevelés és oktatás programját az arra vállalkozó és alkalmas tanítványaink számára. Ezzel célunk a gazdag dorogi sporthagyományokra építve a labdarúgás, a kézilabda, a birkózás és újabb adottságainkra építve az úszás sportágakban az utánpótlás biztosítása, a tehetségek felfedezése és útnak indítása. Minden tanulónk számára kívánjuk biztosítani a sport személyiségfejlesztő sajátosságait a mindennapos testedzésen, a sportjátékok megismerésének lehetőségén és a versenyztetésen keresztül. Ezen osztályainkban a jelentkezők egy szintfelmérés után kerülhetnek be.

- **A harmadik az ÉKP-s (értékközvetítő és képességfejlesztő alternatív pedagógia) képzésünk, amely a Zrínyiben indul egy osztályban, iskolaotthonos formában.**

Ezen osztályainkban célunk többek között a tanulók kommunikációs készségeinek, képességeinek, kompetenciáinak fejlesztése az anyanyelv (ill. idegen nyelv) és a többi tantárgy területén. Ennek érdekében szerepel programunkban az anyanyelvtanítás azon első magyarországi programja, amely a kommunikációt állította középpontjába, a nyelvi-irodalmi-kommunikációs (NYIK) pedagógiát integráló program. Ennek szolgálatában áll a kompetencia alapú oktatás is.

- **A negyedik a komplex tehetséggondozó és tanulási képességeket fejlesztő általános tantervű osztályok. Az Eötvösben induló két osztály óraterve a normál kerettantervi ajánlások szerint készült, emellett magyar, matematika és természettudományos tantárgyi óraszámmal.**

A beiskolázási körzet és jelentkezési igények alapján összeállított iskolaotthonos osztályokban az első félévben tehetségazonosító mérést végzünk minden gyereknél. Az így kapott adatok alapján javaslatot teszünk a tanórai foglalkozásokon felül szervezett komplex, esetleg célirányos fejlesztő foglalkozások látogatására. A tanulási folyamat során ismétlő méréseket végzünk, és ennek megfelelően fokozatosan irányítjuk a tanulókat a különböző tehetségterületek (magyar, matematika, idegen nyelv, sport, képzőművészet, természettudományok) felé. Az iskolában korábban indított sportiskolai kerettanterv elhagyása nem jelenti az utánpótlás nevelés feladását, ezekbe az osztályokba változatlanul várjuk a versenyszerűen sportolni vágyó gyerekeket is.

- **Az ötödik a hagyományos rendszerű képzésünk, mely egy osztályban, a Petőfiben indul. Az ide jelentkező tanulóink vagy napközis vagy iskolaotthonos ellátást kapnak.**

Ezen osztályainkba jelentkező gyermekek ugyanúgy, mint a többi társuk kompetenciaalapú oktatásban részesülnek. Itt is kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra ugyanúgy, mint a kevésbé tehetséges tanulók felzárkóztatására.

2010-től alapító okiratunknak megfelelően tudjuk fogadni az SNI-s (sajátos nevelési igényű) és BTM-s (beilleszkedési, tanulási és magatartás zavarral küzdő) tanulókat is. Az ő fejlesztésüket, integrálásukat részben saját gyógypedagógusaink, részben külsős, ún. utazó gyógypedagógusok segítségével oldjuk meg.

Általános, mindhárom intézményre vonatkozó céljaink

Fontosnak tartjuk a kompetenciaalapú oktatás kiterjesztését, mely a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztését biztosítja.

Kiemelt célunk a tehetséggondozás. Ezért iskolánk 2011 októberében csatlakozott a Komárom-Esztergom Megyei Lámpás a Tehetségekért Tehetségszolgáltató Tanácshoz. 2013-tól regisztrált tehetségpontként működünk. A tehetséggondozást részben komplex fejlesztéssel, részben a tantárgyakhoz köthető versenyeztetéssel valósítjuk meg. A közelmúlt eredményeit figyelembe véve különösen sikeres területnek számít a sport, a képzőművészet, az ének-zene és a KGYTK (Kutató Gyermekek Tudományos Köre).

A következő években áttörés következik be a kulcskompetenciákat előtérbe állító, a kooperatív megismerési technikákkal, témahéttel, projekt módszerrel dolgozó nevelési-oktatási szemléletet illetően, valamint az IKT eszközök folyamatosan bővülő használatában. Erre mind pályázatokkal mind a kollégák továbbképzésével készülünk.

A köznevelési törvény változásainak megfelelően, felmenő rendszerben biztosítjuk iskolánkban a mindennapos testnevelés személyi és tárgyi feltételeit.

Meghatározóan fontos célunk az esélyegyenlőség biztosítása. A kompetencia alapú oktatás megvalósításával, a tanulók képességeinek, kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztésével segítjük a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinkat. Ezt szolgálja a differenciálás - a tehetséggondozás mellett a felzárkóztatást is segítő – módszertana, amely megjelenik mind a kompetencia alapú, mind az ÉKP törekvéseiben. Garancia lehet az esélyegyenlőség minél szélesebb körű biztosítására a személyiségpedagógia, az egyénhez szóló feladatadás gyakorlata, az egyéni felelősség szempontjai a kompetenciaalapú és az ÉKP pedagógiai gyakorlatában. Ennek a célnak a szolgálatában áll az integráció megvalósítása is.

Az informatika, a digitális írástudás ismerete napjainkban már elengedhetetlen feltétele annak, hogy tanulóink lépést tartsanak a korunkat jellemző fejlődéssel. Célunk, hogy készséggé fejlesszük azokat az ismereteket, amik lehetővé teszik a tanulók számára a számítógép által nyújtott lehetőségek kihasználását - pl. szövegszerkesztő, táblázatkezelő és egyéb alkalmazói szoftverek, internet -, és az egyre inkább növekvő jelentőségű multimédiás alkalmazások ismeretét, alkalmazását.

A kompetencia alapú oktatás megvalósításához elengedhetetlen cél a nevelőtestület pedagógiai, módszertani kultúrájának fejlesztése, a módszerek széleskörű megismerése és megvalósítása

Sitku Pál
intézményvezető

Dorog, 2017. december 14.