

Intézményi tanfelügyelet 2019.

Közzé tesszük a 2019. évben végzett külső tanfelügyelti eljárás értékelését, valamint az erre épülő iskolai intézkedési tervet. Az értékelés több alpontot (indikátort) tartalmaz, itt most az összegzett szakértői véleményeket láthatják. Ezek lényege, hogy hét kompetenciára vonatkozó fejleszthető és kiemelkedő területek kerültek megjelölésre.

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A diákönkormányzat bevonása az éves tervezésbe. A beszámolók szempontjai illeszkedjenek az intézményi önértékelési rendszerhez. Szükséges az elvárásrendszer és az előzetes dokumentumelemzés, valamint az interjúkból nyert információk alapján az intézményi önértékelés befejezése. A célnyelvi mérés eredményeinek megjelenítése a honlapon.

Kiemelkedő területek:

Az éves munkatervet az iskolai alapidokumentumokban megfogalmazott alapelvek és célok figyelembevételével állítják össze. Az intézmény nevelési-oktatási céljaiknak megfelelően választják ki az alkalmazott módszereket, eljárásokat. Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó belső mérési rendszert működtetnek angol nyelvből.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

-

Kiemelkedő területek:

Az intézményben a pedagógusok módszertani kultúrája jó alapja a diákok optimális személyiségfejlődésének, a jó közösség kialakulásának. A szülők elégedettek az iskolában folyó oktató-nevelő munkával. Ismerik a korrepetálási lehetőségeket, a szakkörök munkáját, a felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programokat, hagyományörző és sportprogramokat, versenyeket. Ezeket továbbra is igénylik. Az intézményen belül számos közösségi program van. Szinte minden munkaközösség szervez közösségi programokat az iskolában, melybe a gyerekeken kívül bevonják a szülőket, az intézmény dolgozóit, és sokszor a külső partnereket is. A tanulók egészséges és környezettudatos nevelés elemeit

alkalmazzák a témaheteken, projekt munkákban, hagyományaikban, nem utolsósorban a sportban, osztályprogramok során.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az országos kompetenciaméréshez kapcsolódó kitöltött és beküldött "Szülői kérdőívek" számának növelése, a háttérváltozók figyelembevételével számított teljesítmények és a pedagógiai hozzáadott érték számítása érdekében. Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása a mérési eredmények ismeretében. A tanulók fejlesztését elősegítő ötletbank, feladatbank létrehozása.

Kiemelkedő területek:

A külső és belső mérési eredmények ismerete, az adatok elemzése, ezek figyelembevétele a következő évi tervezésnél, a fejlesztési lehetőségek megkeresése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A belső tudásmegosztás tudatosabb, célirányosabb tervezése anélkül, hogy ez újabb terheket róna a pedagógusokra. Intézkedési terv készítése a belső tudásmegosztással kapcsolatban.

Kiemelkedő területek:

A belső kommunikáció, az informális tudásmegosztás, a hatékony működést elősegítő informatív fórumok, megbeszélések, értekezletek. Hatékony és támogató intézményi szervezeti kultúra. Célszerű, a szakmai és emberi tényezőket is figyelembe vevő feladatmegosztás, a teendők lépésekre történő lebontása és elosztása a pedagógusok között.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Szülői elégedettségi kérdőív kidolgozása, teljes körű használata a vezetői ciklus meghatározott évében minden vezetői ciklusban.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény széleskörű, hatékonyan működő kapcsolatrendszerrel rendelkezik. A tervek elkészítése a partnerek bevonásával, igényeik maximális figyelembe

vételével történik. A partnerek tájékoztatása és véleményezési lehetőségének biztosítása folyamatos.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az infrastruktúra további fejlesztésére lenne szükség,(tárgyi eszközök, IKT-eszközök, épület állaga) ehhez a fenntartó támogatása szükséges. A belső tudásmegosztás hatékonyabb szervezése, hogy minél több kollégához eljusson a jó gyakorlat.

Kiemelkedő területek:

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. Az intézmény a tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljának és lehetőségeinek megfelelően motiválóan, esztétikusan alakította ki. Folyamatosan felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, és jelzik a fenntartó felé a fejlesztési területeket. . Miután az intézmény működését nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, különösen fontosnak tartják, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit kihasználja a magas színvonalú pedagógiai munka érdekében. A nevelőtestület elhivatottsága, magas szakmai kultúrája ellensúlyozza a tárgyi feltételek hiányát.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A munkacsoportok beszámolóihoz egységes szempontrendszer alkalmazása.

Kiemelkedő területek:

Tanévenként megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben rögzítésre is kerül. A tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Az alábbiakban látható, erre az értékelésre épülő intézkedési tervet a nevelőtestület 2020.01.09-i értekezletén fogadta el.

